УТВЕРЖДЕНА

 Директор МБОУ

 Михайловская средняя школа

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Фокин

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

филиала МБОУ Михайловская средняя школа – Кузьмиярская основная школа

«Родные места»

(комплексная, краткосрочная)

п. Кузьмияр, 2024 год

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 5 |
| 3 | Цель и задачи программы  | 15 |
| 4 | Участники программы | 16 |
| 5 | Этапы реализации программы | 16 |
| 6 | Сроки действия программы  | 18 |
| 7 | Содержание деятельности | 18 |
| 8 | Механизмы реализации программы  | 22 |
| 9 | Условия реализации программы  | 49 |
| 10 | Ожидаемые результаты и критерии их оценки  | 52 |
| 11 | Мониторинг воспитательного процесса  | 54 |
| 12 | Список литературы и источники  | 57 |
| 13 | Приложение | 59 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 1.1. Информационная карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа «Родные места» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  |
| 2. | Цель программы | Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; формирование их краеведческой культуры, экологических знаний и умений, ответственного отношения к окружающей среде; развития личностного творческого и интеллектуального потенциала через различные виды деятельности. |
| 3. | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | 20 обучающихся филиала МБОУ Михайловская средняя школа – Кузьмиярская ОШ с 7 до 11 лет включительно. |
| 4. | Сроки реализации программы | 03.06.2024г.-23.06.2024г. |
| 5. | Направление деятельности | Физическое, духовное и интеллектуальное развитие детей средствами игровой, спортивно-оздоровительной, краеведческой, патриотической, художественно-эстетической, нравственно-экологической, образовательной и профилактической деятельности |
| 6. | Краткое содержание программы | В основе программы лежит сюжетно-ролевая игра. Для включения в неё на территории лагеря будет создано игровое пространство туристического агентства «Родные места», которое предоставит возможность детям вместе с мальчиком Даром с планеты Альфа путешествовать по родному Воротынскому району. |
| 7. | Ожидаемый результат | 1. Улучшение физического здоровья детей и подростков, воспитание у детей навыков здорового образа;
2. Повышение интереса к изучению истории, культуры и природы своей малой родины;
3. Создание условий для самосовершенствования и личностного роста каждого ребёнка;
4. Расширение кругозора детей;
5. Развитие умственных, творческих и организаторских способностей обучающихся, наблюдательности, фантазии;
6. Формирование благоприятной психологической среды для общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.
 |
|  8. | Название организации | Филиал МБОУ Михайловская средняя школа – Кузьмиярская ОШ |
| 9. | Почтовый адрес организации | 606254 Нижегородская область Воротынский район п. Кузьмияр ул. Центральная д.18 |
| 10. | Ф.И.О. руководителя организации | Фокин Александр Игоревич  |
| 11. | Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес организации | Тел., факс 8 (83164) 63-1-83e-mail: fs\_vrt@mail.52gov.ru |
| 12. | Дата создания программы. | Программа создана 01.03.2024 г. |
| 13. | Финансовое обеспечение программы | Средства областного бюджета, образовательного учреждения, родителей (законных представителей) детей |

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Нормативно – правовая база.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Конституция РФ;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656
"Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устав ОУ;

- Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

- Должностные инструкции работников лагеря;

- Заявления родителей (законных представителей детей) в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей;

- Договор с родителями (законными представителями);

- Акт приёмки лагеря.

2.2.Обоснование программы, актуальность.

Программа является модифицированной, разработана с учётом кадрового, методического, материального потенциала учреждения, анализа прошлого опыта, обобщения, имеющихся методик.

 Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в «группы риска». Лагерь с дневным пребыванием на базе учебного учреждения позволяет снизить этот риск. Он выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, особенно когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это ещё и социальная защита, поэтому обязательным является вовлечение в лагерь детей, оставшихся без попечения родителей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей и стоящих на различных видах учета.

 В связи с возросшей потребностью родителей в занятости их детей доступными формами летнего отдыха, на базе нашей школы ежегодно открывается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, так как правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей, и их родителей, и педагогов.

При составлении программы лагеря в основу лёг накопившийся опыт работы педагогического коллектива в оздоровительном лагере дневного пребывания за предыдущие годы.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре. Игра нужна как младшему подростку, так, в иных организационно-педагогических формах, и старшекласснику. Мы считаем, что соревновательный момент, различные задания, квесты, новые приключения, как нельзя лучше помогут педагогам в реализации целей оздоровительного лагеря, позволят получить положительные результаты в оздоровлении и развитии детей.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; формирование их краеведческой культуры, экологических знаний и умений, ответственного отношения к окружающей среде; развития личностного творческого и интеллектуального потенциала через различные виды деятельности.

Задачи:

- Организовать интересный полноценный отдых детей;

- Формировать краеведческую культуру, приобщать детей к изучению природы, истории и культуры родного края;

- Осуществлять оздоровительную работу на основе сочетания физической культуры с различными видами творческой и умственной деятельности;

-Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;

-Предоставить ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;

-Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

При проведении лагерной смены педагогический коллектив будет опираться на следующие принципы**:**

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2*.* Принцип безопасности всех мероприятий.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе  развития творческих способностей.

4. Принцип  дифференциации  воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими и возрастными особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности. 5. Принцип  творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются обучающиеся филиала МБОУ Михайловская средняя школа – Кузьмиярская ОШ в возрасте от 7 до 11 лет включительно в количестве 20 человек, педагогический коллектив школы, родители, специалисты сельского Дома Культуры, библиотеки, ФАПа, участковый уполномоченный полиции.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность педагогического коллектива и отдыхающих детей реализуется через определённые этапы организации и проведения смены, каждый из которых имеет конкретные задачи, направления деятельности.

 5.1 Подготовительный этап (февраль – май 2024 г.)

Этот этап характеризуется тем, что за 3 - 4 месяца до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при заведующей филиалом по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- подбор (назначение) кадров;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха детей;

- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного

 лагеря с дневным пребыванием;

- утверждение программ директором школы, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;

 - комплектование;

 - изготовление атрибутики;

 - составление необходимой документации для деятельности лагеря;

- проведение родительских собраний;

- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей; - размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

5.2. Организационный этап (первые два дня смены)

Основной деятельностью этого этапа является: **-** встреча детей;

**-** знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - запуск игровой модели программы;

- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;

**-** проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;

- сплочение;

- формирование органов самоуправления;

**-** привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, студии и секции по интересам;

**-** открытие смены.

5.3. Основной этап**:** реализация основных положений программы (июнь 2024 г.)

Родители, дети, педагоги:

- реализуют основную идею смены;

- познают, отдыхают, трудятся;

- делают открытия в  себе, в окружающем мире;

- помогают в проведении мероприятий;

- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

- развивают способность доверять себе и другим;

- укрепляют свое здоровье.

5.4. Заключительный этап (последние два - три дня смены)

- Подведение итогов работы органов детского самоуправления;

- Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот;

- Проведение психолого-педагогической диагностики участников программы. - Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того,

оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка  о посещении лагеря в будущем году

5.5. Постлагерный этап (август – сентябрь 2024 г.)

- Педагогический анализ результатов диагностики;

- Определение результативности проведения смены;

- Подведение итогов работы по программе;

- Составление итоговой документации;

- Проведение педагогического совета.

6. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 03.06.2024г.-23.06.2024г.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления деятельности

 В соответствии с поставленными задачами содержание программы включает несколько направлений деятельности: спортивно – оздоровительная деятельность, игровая деятельность, краеведческая, нравственно-экологическая, патриотическая, художественно-эстетическая, образовательная, профилактическая.

Но любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

7.1.Спортивно – оздоровительная деятельность

 На спортивно-оздоровительную деятельность в лагере отводится самое главное внимание. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; - организация питания воспитанников;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- утренняя гимнастика;

- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;

- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия;

- внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО;

- продолжение реализации проекта «Здоровье в движении!»;

- беседы о вредных привычках;

- минутки здоровья;

- инструктажи по правилам безопасного поведения;

- туристические походы.

- шахматные и шашечные турниры.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

 При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр следует придерживаться постепенного повышения физической нагрузки и снижения в конце дня. При планировании содержания мероприятий не следует предусматривать напряженные соревнования, требующие повышенной нагрузки и продолжительности. Их надо проводить по облегченной форме, с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников,

имеющих разрешение врача на занятия физкультурой. Спортивные мероприятия проводить на спортивной площадке, в сельском клубе и на свежем воздухе.

 Выполнение данных рекомендаций позволит существенно повысить качество работы по повышению двигательной активности детей в период их пребывания в школьном лагере, способствовать укреплению их здоровья и физическому развитию.

7.2. Игровая деятельность

 На игровую деятельность в лагере отводится 1 - 1,5 часа в день. Деятельность детей ведется на школьном дворе, футбольном поле, кабинете (в случае непогоды). Руководство игровой деятельностью осуществляют воспитатели.

7.3. Краеведческая деятельность

Краеведческая деятельность направлена на знакомство с историей родного  поселка и района, делами знаменитых   земляков,   традициями   и   обычаями   предков. Предусматривает   повышение   уровня   краеведческих   знаний   детей   и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических  качеств, воспитание   гражданственности   и   патриотизма.

7.4. Нравственно-экологическая деятельность

 Экологическая деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечают воспитатели и начальник лагеря.

 Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

Кроме КТД используются следующие формы работы:

- экскурсии, в том числе виртуальные;

- беседы о нравственности;

- викторины;

- экологические игры;

- трудовые десанты;

- конкурсы поделок из бросового материала.

7.5. Гражданско-патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;

- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

7.6. Художественно – эстетическая деятельность

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;

- Формировать навыки культурного поведения и общения;

- Прививать детям эстетический вкус.

 В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

 Основным назначением художественно - эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно - эстетической деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков различной тематики);

- Конкурсные программы;

- Творческие конкурсы;

- Концерты;

- Праздники;

- Выставки, ярмарки;

- Занятия в кружках и студиях творческой направленности.

 Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

7.7. Образовательная деятельность

 Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, нашего государства.

 Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

7.8. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1.Сюжетно-игровая модель смены

Сюжетно – игровая модель представляет собой исполнение детьми какого - либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Игровая модель смены будет реализована в рамках программы «Родные места» через проведение общелагерных мероприятий, будет включать участников смены в творческую коллективную и индивидуальную деятельность.

Для включения детей в «большую» игру, в важнейшие виды деятельности человека на территории лагеря будет создано игровое пространство туристического агентства «Родные места»

В предлагаемой детям «большой» игре каждый сюжет, реализуемый в течение одной лагерной смены, неповторим, наполнен содержанием в зависимости от опыта педагогов-воспитателей, их творческого потенциала, от умения организовать детей, увлечь их.

**Легенда смены**

Далеко-далеко на планете Альфа жил мальчик Дар. Это был очень весёлый, добрый и любознательный мальчик. На своём межпланетном корабле он уже облетел все близко лежащие планеты, но никого там так и не встретил. Кругом лежали камни и песок, и ни одной живой души. Это его очень огорчало. Ведь ему так хотелось встретить новых друзей. Он совсем было уже отчаялся, но однажды, возвращаясь домой с очередной прогулки, он заметил внизу яркий шар, окрашенный всеми цветами радуги. Шар был такой красивый, что Дар не удержался и пристал к нему. Когда он вышел из корабля, то вокруг него всё шуршало, звенело, тренькало, пищало, рычало, трубило, всё разговаривало. Трава шепталась с листвой деревьев. Ягоды беседовали с грибами. А цветы любовались сами собой, источая дивный аромат. Воздух в лесах был удивительный. Он пах всем сразу: и цветами, и грибами, и ягодами, и зелёными иголками ёлок, и мхом и ещё чем-то, что невозможно описать, но и забыть тоже невозможно. А над планетой было огромное голубое небо. Такое удивительное, что если лечь на траву и долго-долго смотреть на него, то начинало казаться, что это тоже океан, голубой и бездонный.

 Дару очень захотелось познакомиться с этим чудесным местом. На пути ему встретился старичок, который пришёл в лес за грибами. Он сказал, что мальчик попал на планету Земля в маленький поселок с красивым названием Кузьмияр и посоветовал ему пойти в школу, где воспитатели и ребята расскажут и о селе, и районе, в котором находится это село. Что и сделал Дар.

 Воспитатели вместе с ребятами и Даром отправляются на быстром экспрессе в тур на 15 дней. Каждому ребенку нужно пройти по всем дорогам, делая остановки, на которых его ждут увлекательные, интересные и трудные испытания в составе туристической группы - отряда.

**Система личностного роста**

Система поощрения личностного роста вступает в действие с первого дня смены.

Личностный рост складывается из количества жетонов-картинок с изображением природы и достопримечательностей поселка и района, полученных за участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах и активное ведение путевых заметок (отзывов о мероприятиях).

 Жетоны вручаются на общелагерной линейке и вклеиваются в «Путевой лист», выданный каждому ребенку.

Таким образом, в конце смены и будет определён победитель – ребенок, набравший наибольшее количество жетонов-картинок.

 **Словарь смены**
Турагенство – лагерь

Генеральный директор – начальник лагеря

Заместитель директора – старший воспитатель

Экскурсоводы – воспитатели

Туристическая группа – отряд

Туристы - дети
Гостевая комната – отрядная комната
Волшебные мастерские – кружки
Молодецкая разминка – зарядка

**Деятельность самоуправления**

1. Экскурсионное бюро (Детский орган самоуправления) - исполнительный детский орган самоуправления. Собирается 1 раз в день из постоянных выбранных представителей. Осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отряда в течение дня, подводит итоги, вручает победившему ребенку жетон.

2. Пресс-центр - собирает информацию о жизнедеятельности отряда.

Освещает события жизни лагеря через выпуск фотодневника и заметок.

3. Совет чистоты и порядка – следит за чистотой на территории лагеря.

**Самоуправление в отрядах**

Группа «Затейники». Эта группа помогает воспитателям и вожатым организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

Группа «Оформители» заполняет в отрядном уголке рубрику «Наши успехи», обновляет уголок.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Очумелые ручки» пополняет запас сувенирами, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Летописцы» описывает вчерашний день, красочно оформляет страничку дневника-летописи отряда.

Группа «Удальцы» организует различные спортивные мероприятия в отряде.

8.2. Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Время проведения |
| Сбор детей | 08.30.-09.00. |
| Утренняя линейка, зарядка | 09.00.-09.30. |
| Завтрак | 09.30.-10.00. |
| Работа по плану отряда, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | 10.00.-12.00. |
| Прогулка на свежем воздухе, спортивные игры | 12.00.-13.30. |
| Обед | 13.30.-14.15. |
| Свободное время, линейка. Уход домой. | 14.15.-14.30. |

8.3. План-сетка основных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Место проведения | Исполнитель |
| 03.06. | Остановка «Центральная»«Лагерь, лагерь, двери распахни!» |
| Молодецкая разминка | Школьная рекреация/школьный двор | Воспитатели |
| Знакомство с режимом лагеря. Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере.  | Отрядная комната | Воспитатели, начальник лагеря |
| Знакомство с кружками, выбор занятий по интересам. | Отрядная комната | Воспитатели |
| Знакомство с легендой смены, с мальчиком Даром с планеты Альфа. Погружение детей в игровой сюжет смены | Школьная рекреация  | Воспитатели, начальник лагеря |
| *Сообщение об акции «Добро пожаловать!» - обзорной видео-экскурсии смены.* Выбор видеооператора, корреспондентов, которые ведут видео и фотосъёмку, запись событий в течение смены. | Школьная рекреация  | Воспитатели, начальник лагеря |
| Развлекательная программа   «Лето – это маленькая жизнь», посвящённая Международному дню защиты детей | Школьный двор | Воспитатели |
| Выборы названия, девиза, эмблемы, песни отряда; распределение обязанностей между детьми. Операция «Уют». | Отрядная комната | Воспитатели |
| Минутка безопасности перед уходом домой «Знай и соблюдай правила дорожные!» | Отрядная комната | Воспитатели |
| 04.06. | Остановка «Праздничная»«Праздник начинается: лагерь открывается!» |
| Молодецкая разминка | Школьная рекреация/школьный двор | Воспитатели |
| Минутка здоровья «Знай и соблюдай законы правильного питания!» | Отрядная комната | Воспитатели |
| Медосмотр «Мой рост, мой вес» | Медицинский кабинет | Медицинский работник |
| Открытие лагерной смены «Быстрый экспресс» | Школьная рекреация  | Воспитатели |
| «История земли Воротынской» (рассказ, сопровождающийся презентацией)  | Отрядная комната | Воспитатели |
| Занятия в «Волшебных мастерских» | Отрядная комната | Руководители кружков |
| 05.06. | Остановка «Раздольная»«В краю раздолья лугового…» |
| Молодецкая разминка | Школьная рекреация/школьный двор | Воспитатели |
| **Познавательный час «Полезные и «неполезные» соседи леса»** | Отрядная комната | Воспитатели |
| Викторина про лекарственные травы родного края «В краю раздолья лугового…» | Школьный двор | Воспитатели |
| Игровой час «Играю я – играют друзья»  | Школьный двор | Воспитатели |
|  Конкурс поделок изприродного материала«Природа и фантазия». | Отрядная комната | Воспитатели |
| Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова» и разучивание песенки из этого мультфильма. | Школьная рекреация/ отрядная комната | Воспитатели |
| Занятия в «Волшебных мастерских» | Отрядная комната | Руководители кружков |
| 06.06. | Остановка «Пушкинская» |
| Молодецкая разминка | Школьная рекреация/школьный двор | Воспитатели |
| Познавательный час «225 лет со дня рождения русского поэта и писателя [А. С. Пушкина](https://godliteratury.ru/articles/2020/06/06/vkhodit-pushkin)»  | Отрядная комната | Воспитатели |
| Литературный лабиринт « Заморочки из Пушкинской бочки», *посвященный Пушкинскому дню и Дню русского языка* | Школьная рекреация/ отрядная комната | Воспитатели, сельский библиотекарь |
| Конкурс рисунков «По страницам сказок А.Пушкина» | Отрядная комната | Воспитатели |
| 07.06. | Остановка «Спортивная»«Для здоровья важен спорт, чтоб болезням дать отпор» |
| Молодецкая разминка | Школьная рекреация/школьный двор | Воспитатели |
| Минутка здоровья «Возьми Солнце в друзья» (о солнечном ожоге, солнечном ударе) | Отрядная комната | Воспитатели |
| Встреча с председателем первичного отделения РДДМ «Движение Первых» (*В рамках проекта РДДМ «Движение первых» - «Классные встречи»)* | Отрядная комната | Воспитатели |
| Открытие спартакиады (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места) (*В рамках внедрения комплекса ГТО.*) | Спортивная площадка | Учитель физической культуры  |
| Просмотр мультфильмов «Ну, погоди!» | Отрядная комната | Воспитатели |
| Занятия в «Волшебных мастерских» | Отрядная комната | Руководители кружков |
| 10.06 | Остановка «Улица, улица, улица родная» |
| Молодецкая разминка | Школьная рекреация/школьный двор | Воспитатели |
| Минутка безопасности. «Осторожно, огонь!» - просмотр и обсуждение мультфильмов. | Отрядная комната | Воспитатели |
| Игра «В поисках клада». | Школьный двор | Воспитатели |
| Конкурс рисунков «Улица моей мечты» | Отрядная комната | Воспитатели |
| Занятия в «Волшебных мастерских» | Отрядная комната | Руководители кружков |
| 11.06. | Остановка «Русь» «Россия, Россия, великая сила, Великая сила, бездонная Русь» |
| Молодецкая разминка | Школьная рекреация/школьный двор | Воспитатели |
| Виртуальная экскурсия «Чудеса России» (слайд-шоу) | Отрядная комната | Воспитатели |
| Воротынский район – частица России. Главные символы родного края. | Отрядная комната | Воспитатели |
| « Ах, ты Русь моя, песня светлая» (Конкурс песен о Родине) | Школьная рекреация | Воспитатели |
| Флэш-моб «Моя Россия – моя страна» | Школьный двор | Воспитатели |
| Занятия в «Волшебных мастерских» | Отрядная комната | Руководители кружков |
| 13.06 | Остановка «Речная»«А по камушкам, а по камушкам речка бежит» |
|  | Молодецкая разминка | Школьная рекреация/школьный двор | Воспитатели |
| Минутка здоровья «Правила безопасного поведения на воде летом» | Отрядная комната | Воспитатели |
| **Трудовой десант *«Чистое озеро»*** | Школьный двор | Воспитатели |
| Водные соревнования | Школьный двор | Воспитатели |
| Конкурс рисунков « Озеро любимое» | Отрядная комната | Воспитатели |
| 14.06 | Остановка «Хлебная»«Слава тем, кто хлеб растил!» |
| Молодецкая разминка | Школьная рекреация/школьный двор | Воспитатели |
| Минутка здоровья «Быстрое питание - скорое заболевание» | Отрядная комната | Воспитатели |
| «Слава людям, растящим хлеб!» - познавательно-развлекательная программа | Отрядная комната | Воспитатели |
| Конкурсная программа «Весёлые поварята» | Школьная рекреация | Воспитатели |
| Занятия в «Волшебных мастерских» | Отрядная комната | Руководители кружков |
| 17.06 | Остановка «Рукодельная» |
| Молодецкая разминка | Школьная рекреация/школьный двор | Воспитатели |
| Познавательный час *«Народные художественные промыслы»* | Отрядная комната | Воспитатели |
| «Праздник русского полотенца» | Школьная рекреация | Воспитатели |
| Занятия в «Волшебных мастерских» | Отрядная комната | Руководители кружков |
| 18.06 | Остановка «Музыкальная»«Льётся музыка, музыка, музыка» |
| Молодецкая разминка | Школьная рекреация/школьный двор | Воспитатели |
| Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» | Отрядная комната | Воспитатели |
| Фестивальная поляна «Русские хороводы» | Школьный двор | Воспитатели, специалисты ДК |
| Игра «Угадай мелодию» | Отрядная комната | Воспитатели |
| Занятия в «Волшебных мастерских» | Отрядная комната | Руководители кружков |
| 19.06 | Остановка «Развесёлая»«Жить без улыбки – просто ошибка» |
| Молодецкая разминка | Школьная рекреация/школьный двор | Воспитатели |
| Минутка здоровья «Первая помощь при царапинах, порезах, ушибах» | Отрядная комната | Воспитатели |
| Театрализованный праздник «Скомороший балаган»  | Школьный двор | Воспитатели |
| Сказочный футбол | Школьный двор | Воспитатели |
| Занятия в «Волшебных мастерских» | Отрядная комната | Руководители кружков |
| 20.06 | Остановка «Живописная» |
| Молодецкая разминка | Школьная рекреация/школьный двор | Воспитатели |
| Минутка здоровья «Волшебная осанка» | Отрядная комната | Воспитатели |
| «Удивительные места Воротынского района». Виртуальная экскурсия. | Отрядная комната | Воспитатели |
| Конкурс рисунков «Красота земли Воротынской» | Отрядная комната | Воспитатели |
| Занятия в «Волшебных мастерских» | Отрядная комната | Руководители кружков |
| 21.06. | «Остановка Памяти » |
| Молодецкая разминка | Школьная рекреация/школьный двор | Воспитатели |
| День памяти и скорби. Митинг.Презентация проекта *«Мы – потомки героев!»* | У памятника Солдату/школьная рекреация | Воспитатели |
| Церемония закрытия лагерной смены. «До свидания, до новых встреч! | Школьная рекреация | Воспитатели, начальник лагеря |
| Презентация проекта *«Добро пожаловать!»* | Школьная рекреация | Воспитатели, начальник лагеря |

8.4. Работа кружков

1. Кружок поделок из бросового материала «Новинки из мусорной корзинки»

2. Кружок «Волшебный карандаш»

3. Музыкальный кружок «ФаСолька»

8.5. Система организации контроля за реализацией программы

Внутришкольный контроль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание и цель контроля | Метод контроля | Срок контроля | Контролирующий |
| Подготовка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря.Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям воспитательной работы школы | Проверка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря | Февраль | Зам. директора по ВР, педагогический совет |
| Контроль над трудоустройством несовершеннолетних.Цель: проверить занятость подростков, состоящих на ВШК, «группы риска», ПДН, КДН в летний период  | Взаимодействие с организациями, задействованными в трудоустройстве несовершеннолетних и их наставниками.  | Июнь-август | Зам. директора по ВР, педагогический совет |
| Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблокаЦель: контроль за работой пищеблока | Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.  | Ежеднев но | Начальник лагеря |
| Посещение воспитательных мероприятийЦель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми | Посещение воспитательных мероприятий | Ежедневно | Начальник лагеря |
| Соблюдение техники безопасностиЦель: контроль за соблюдением техники безопасности |  | Постоянно | Начальник лагеря |
| Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2024» | Анализ работы летней оздоровительной кампании в 2024 году | август | Начальник лагеря |

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* Чёткое представление целей и постановка задач.
* Конкретное планирование деятельности.
* Взаимодействие и сотрудничество педагогического и управляющего персонала школы.
* Научно - методическое обеспечение
* Мотивационное обеспечение
* МТБ (материально-техническая база)
* Финансовое обеспечение
* Кадровое обеспечение

Научно - методическое обеспечение

* наличие программы лагеря, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
* должностные инструкции всех работников лагеря;
* проведение установочного семинара для работающих в лагере;
* подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
* возможность использования сети Интернет;
* подбор реквизита для проведения дел.
* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Мотивационное обеспечение программы:

1. Режим дня – удовлетворение физиологических потребностей;

2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия - удовлетворение потребности в движении;

3. Жизнь в отряде – для удовлетворения потребности причастности к коллективу, удовлетворение потребности быть принятым в коллективе, получить признание, поддержку, доброжелательное отношение; 4. Различные конкурсы, мастерские, праздники и т.д. (удовлетворение потребности в раскрытии собственных способностей, потребности к самосовершенствованию);

5. Награждение детей в конце смены по различным номинациям (удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости).

 МТБ (материально-техническая база)

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

1.Кабинеты школы

2.Спортивный зал

3.Спортивная площадка

4. Библиотека

5.Столовая

6.Аппаратура:

- Мультимедийная установка;

- музыкальный центр;

- магнитофоны;

- телевизор;

- микрофоны;

- цифровой фотоаппарат;

- видеокамера;

- компьютеры;

7.Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;

- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи.

8.Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор.

9.Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.

10.Канцелярские товары.

11.Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

12.Медицинская аптечка.

Факторы риска

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Профилактика |
| Проблемы в кадровом обеспечении | * Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непосредственно перед открытием лагеря;
* проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.);
* индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
 |
| Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | * Корректировка программы в процессе реализации относительно выявленных особенностей интересов детей;
* использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
 |
| Неблагоприятный климат в отряде | * Отрядные мероприятия, направленные на взаимодействие в детском коллективе, формирование в нем доверительных отношений, сплочение;
* психологическое сопровождение в индивидуальной и групповой форме;
* увеличение доли воспитательных мероприятий в отряде.
 |
| Снижение активности детей в реализации программы  | * Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников программы;
* контроль за функционированием системы соуправления;
* мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, организатора;
* выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к другой деятельности (социально значимой, спортивной, организационной и т.д.).
 |
| Неблагоприятные погодные условия | * Разработка мероприятий с запасными вариантами, ориентированными на закрытые помещения (в случае неблагоприятных природно-климатических условий);
* заблаговременная подготовка отрядных мероприятий, игр, не требующих подготовки.
 |
| Заболевания участников смены | * Медицинское обслуживание и контроль.
* Усиленный контроль санитарно-эпидемиологических мероприятий.
 |

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ожидаемый результат | Критерии их оценки |
| Для воспитанников |
| 1. | Улучшение физического здоровья детей и подростков; воспитание у детей навыков здорового образа жизни | Настроение детей. Увеличение количества детей и подростков, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры. Соблюдение режима дня. |
| 2. | Создание условий для самосовершенствования и личностного роста каждого ребёнка | Активное участие детей в предложенных видах деятельности, формах работы.  |
| 3. | Повышение интереса к изучению истории, культуры и природы своей малой родины  | Наличие интереса детей к изучению истории, культуры и природы своей малой родины. |
| 4. | Расширение кругозора ребёнка | Наличие мотивации на познавательную деятельность |
| 5. | Развитие умственных, творческих и организаторских способностей обучающихся, наблюдательности, фантазии; | Проявление инициативы, творчества, увеличение желания ребят участвовать в творческих мероприятиях и организовывать их.  |
| 6. | Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе | Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива. Желание детей и подростков отдохнуть еще в лагере. |
| 7. | Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы. | Настроение детей. Активное или нет участие детей в предложенных видах деятельности, формах работы. Отзывы детей о лагере. |

Для семей воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Улучшение взаимопонимания детей и родителей | Отсутствие конфликтов |
| 2. | Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка | Бесконфликтное общение |
| 3. | Опыт оздоровления и развивающего досуга детей | Участие родителей в оздоровительных и досуговых  |
| Для учреждения |
| 1. | Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях сельской среды | Материалы педсовета по итогам работы летом |
| 2. | Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта | Конспекты мероприятий, проведённые педагогами  |
| 3. | Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности | Достижение поставленных задач |
| 4. | Развитие творческого потенциала педагогов | Активность участия в подготовке и проведении мероприятий. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. |
| 5. | Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения | Отзывы родителей и общественности |

11. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

 По абсолютному убеждению большинства теоретиков, воспитательное пространство лагеря является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: научной разработки, поэтапного формирования последовательного развития, наконец, мониторинга происходящих в нем процессов и отслеживание результатов.

В Письме Минобразования РФ от 15.12.2002 г. указывается, что "мониторинг воспитательного процесса осуществляется в образовательном учреждении в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся".

Начнем с того, что для эффективности диагностики необходимо ясно представлять, как развивается лагерная смена, какие изменения происходят с ребятами и что на каком этапе следует замерять.

Для мониторингового отслеживания мы делим лагерную смену на пять периодов:

1- подготовительный;

2 - организационный;

3 - основной;

4 - заключительный;

5 - постлагерный.

**Подготовительный период**

В этот период идет "эмоциональная настройка" детей и взрослых на предстоящую смену, работа с кадрами, планирование.

**Организационный период**

Первые 3-4 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения.

Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: ожидания и представления детей о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций. Поясним сказанное.

"Рейтинг ожиданий"

Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций.

Проводится по методике "Незаконченного предложения". Детям предлагается продолжить предложение "Лагерь - это:". .. При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. Диагностика проводится письменно. Работы сдаются вожатому. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: "Отдых", "Положительные эмоции", "Интересная деятельность", "Хорошие вожатые", "Отдых без родителей", "Лечение", "Общение", " и т.д.

"Я в круге"

Проводится дважды - после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

**Основной период**

В первой половине основного периода (5-11-й дни смены) деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Ведущий лозунг - "Лагерь для тебя". Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности: кружки, студии, спортивные секции и т.д. Во второй половине основного периода ("лагерь-сбор", 10-12-й дни смены) ведущий лозунг меняется на лозунг "Ты для лагеря". Деятельность детей становится деятельностно-практической, созидательной, то есть нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период - это время "созидательных" конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

степень деятельностной активности детей; дифференциация деятельностных потребностей детей; выявление формальных и неформальных лидеров;

выявление степени сформированности ВДК, установление коммуникативного потенциала отряда; выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, по совместному проживанию, "примыкание" к сильному лидеру и т.д.).

 В организационный период дети получили необходимую информацию о предлагаемых им кружках, секциях». На 11-й день смены (к "Медиане") в таблице отмечаются кружки, секции и другие виды деятельности (спортивная, творческая, трудовая), в которых принимает активное участие каждый конкретный ребенок.

 В процессе заполнения таблицы становится очевидным, кто из детей активнее, а кто так и не смог найти себе дело. Проблема последних разрешается, как правило, через мини-опрос ("Какой кружок ты хотел бы посещать?"), результаты которого заносятся в таблицу. Затем через систему кружков и отрядных дел организуется интересная ребятам деятельность.

**Заключительный период**

 Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется: выявленностью общих интересов; необходимостью усиления контроля за безопасностью детей; повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

 Повторяется диагностика "Я в круге". Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика для мониторингового измерения произошедших перемен.

 Проводится рейтинг общелагерных и отрядных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го, по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей.

Эмоциональный настрой детей на последействие

Каждый ребенок индивидуально на отдельном листе продолжает фразу: "Когда я приду домой, я обязательно расскажу самым близким мне людям, что лагерь - это:"…

 Затем все без исключения записки детей наклеиваются на большой лист ватмана. Полученный "сборник" - хороший повод для разговора на последнем огоньке.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбародова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере.-Ярославль: Академия развития, 2003г.
2. Газета « Педсовет» за 2010 -2015 г.
3. Газета « Последний звонок» за 2010-2015 г.
4. Гузенко А.П., Караваева О.В. и др. « Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен» - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Журнал « Чем развлечь гостей» за 2011-2015 г.
6. Журнал «Классный руководитель» за 2011-2015 год
7. Ляшенко Е.А.» Школа юного краеведа» ».- Волгоград: Учитель, 2007.
8. Маслов А.А. « Портфель вожатого».- Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Орешкина Т.А. « Героико-патриотическое воспитание в школе» - Волгоград: Учитель, 2007.
10. Радюк Е.А. « Игровые модели досуга и оздоровления детей». – Волгоград: Учитель, 2008 г.
11. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
12. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
14. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
16. Шпарева Г.Т.. Отдыхаем весело и интересно! Москва. Педагогическое общество России. 2005 г.
17. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести… Практическое пособие, М: АРКТИ, 2007 г.
18. Интернет-ресурсы:

<http://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/scenarii-meroprijatija-v-lagere-den-rozhdenija-leta.html>;

<http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/scenarii-letnego-prazdnika-zdravstvui-solnechnoe-leto/page-3.html>;

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/vneklassnoe-meropriyatie-dlya-uchashchihsya-4-klassa-tema>;

<http://skazochnikonline.ru/index/scenarii_dlja_detskogo_lagerja/0-3487>

[www.teatrbaby.ru/scenarnaya\_klad/k\_1\_june.doc](http://www.teatrbaby.ru/scenarnaya_klad/k_1_june.doc);

<http://uchitelu.net/media/2221>;

<http://www.tca77.narod.ru/scenari-letnego-lageria-zdravstvui-leto.htm>