

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
(протокол № 1 от 31.08.2022 г.)

Утверждено  
приказом № 136-О от 01.09.2022 г.  
И.о.директора: Котова Т.М.



## Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Михайловской средней школы

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Михайловской средней школы (далее МБОУ Михайловская средняя школа) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБОУ Михайловской средней школе.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- уставом МБОУ Михайловской средней школы;
- локальными нормативными актами МБОУ Михайловской средней

школы.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной

информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ Михайловской средней школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- **оценка** – установление соответствия;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на

«входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;

- **ВПП** – всероссийские проверочные работы;
- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

## **2. Основные цели и задачи ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений

- обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
  - определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
  - расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

### **3. Структура ВСОКО**

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- 1) Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;
- 2) Оценка качества образовательной деятельности;
- 3) Оценка качества условий образовательной деятельности.

• В рамках указанных трех направлений ВСОКО МБОУ Михайловской средней школы определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе:
  - обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;
  - обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
  - оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет завершённый управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий,

закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

#### **4. Организация реализации ВСОКО**

4.1. Механизм управления качеством образовательных результатов:

*4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.*

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

А) Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- функциональной грамотности – способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Б) Для диагностики системы объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого

наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

В) Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по выявлению педагогических работников с необъективными результатами и проведению профилактической работы с ними.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

#### *4.1.2. Система работы по профилактике школьной неуспешности*

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в МБОУ Михайловской средней школе образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).

Включает в себя снижение:

- рисков учебной неуспешности;
- рисков дефицита педагогических кадров;
- рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- рисков низкой адаптивности учебного процесса;
- рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;
- рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей;
- рисков низкого уровня материально-технического оснащения МБОУ Михайловской средней школы

### *3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена*

- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для диагностики созданных в МБОУ Михайловской средней школе необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

#### *4.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся*

- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в МБОУ Михайловской средней школе необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия МБОУ Михайловской средней школы
  - с учреждениями/предприятиями;
  - содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
  - развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Механизм управления качеством образовательной деятельности:

#### *4.1.5. Система мониторинга школьного благополучия (школьного*

*климата)*

Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата) направлена на оценку эффективности мониторинговых процедур и управленческих механизмов обеспечения школьного по обеспечению психологического здоровья обучающихся и качества психологической поддержки учителей.

А) Маркеров школьного благополучия у обучающихся (психическое здоровье).

Б) По эффективности психолого-педагогической поддержки педагогов.

#### *4.1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.*

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в МБОУ Михайловской средней школе по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

5.1. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

Механизм управления качеством образовательных результатов:	
Система оценки качества подготовки обучающихся	повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с управленческой командой и педагогическими работниками); проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования; анализ и интерпретацию образовательных результатов; формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов



<p>Система работы по профилактике школьной неуспешности</p>	<p>внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей МБОУ Михайловской средней школы в части работы с обучающимися, демонстрирующими признаки учебной неуспешности и индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе;</li> <li>• адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов, выявленных в МБОУ Михайловской средней школе.</li> </ul>
<p>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p>	<p>стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;</p> <p>стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;</p> <p>увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ Михайловской средней школе;</li> </ul> <p>развитие дополнительного образования в ;</p> <p>поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;</p> <p>развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;</p> <p>развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>поддержку участия команд кружков технического</p>
	<p>творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;</p> <p>осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;</p> <p>проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и</p>

	развития способностей и талантов у детей и молодежи.
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	<p>формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;</p> <p>проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;</p> <p>поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;</p> <p>проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.</p>
<b>Механизм управления качеством образовательной деятельности:</b>	
Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)	<p>обеспечение психологического здоровья обучающихся;</p> <p>профилактику деструктивного поведения обучающихся;</p> <p>психолого-педагогическую поддержку педагогов, в том числе профилактику и коррекцию профессиональных деструкций.</p>

<p>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</p>	<p>информирование педагогического коллектива о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;  проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;  помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;  организацию методической помощи методическим объединениям образовательной организации;  организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;  проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;  устранение кадрового дефицита в образовательной организации.</p>
<p>Система организации воспитания обучающихся</p>	<p>повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;  профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;</p>

	<p>профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;  профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;  популяризацию лучшего педагогического опыта;  стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;  развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;  осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;  организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;  поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p>
--	---

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование систем. Оформляются приказами директора МБОУ Михайловской средней школы.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ Михайловской средней школы.

## **6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора в МБОУ Михайловской средней школы.

6.3. В рамках ВСОКО в МБОУ Михайловской средней школе проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ Михайловской средней школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора МБОУ Михайловской средней школы.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также

формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК**

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ Михайловской средней школы .

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

## **8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора МБОУ Михайловской средней школы .

## **9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.